

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ»

КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПРОБЛЕМА
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование)
3. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
4. ПРОДУКТ
5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ



(6.) Портфолио - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские (напоминает научное исследование),
- Творческие (свободные и нетрадиционные подходы),
- Ролевые (игровые, выступают в роли кого-то, чего-то),
- Прикладные,
- Поисковые



По уровню проработки новизны

- Практико-ориентированные (определенный продукт),
- Ознакомительно-ориентировочные,
- Информационные (сбор информации),
- Творческие.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По характеру контактов:

- Индивидуальный
- парный
- групповой
- фронтальный

По продолжительности проекта:

- краткосрочные (день);
- среднесрочные (неделя, месяц);
- долгосрочные (четверть, семестр, год).

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МОТИВАЦИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Ученикам важно знать, что получаемые ими знания:

- имеют практическую ценность,**
- могут быть использованы ими в дальнейшем.**

Учителя должны научиться и быть готовы:

- организовывать проектную деятельность,**
- к участию в телекоммуникационных проектах,**
- к изменению своей позиции при реализации метода**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Функции преподавателя в процессе проектирования:

- Планирование (этапы проектирования)
- Организация (не подача информации, а организация процесса)
- Координация
- Мотивация

Учебно-воспитательная работа переносится на самостоятельную.

Эти процессы в педагогике связывают с педагогическим проектированием.