

Освоение требований профстандарта учителя физики в рамках ФГОС

Семеняченко Е.Ю.

МБОУ «СОШ №12»

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Формирование эталона качества в образовании начинается с разработки образовательного стандарта.

Разработка государственных образовательных стандартов является важнейшим условием обеспечения качества образования, объективизации системы контроля знаний и умений учащихся.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Стандарт является средством повышения качества предметной деятельности педагога и обучающегося, приводящей к планируемому результату. Понятие качества образовательного процесса многогранно:

С точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательной для них форме;

С точки зрения родителей, это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психологическое. Так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного поступления в ВУЗы и др.,

С точки зрения педагогов, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем ОУ и родителями, с другой - успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс их воспитанников.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки.* Компетентный специалист является индивидуальностью, обладающий способностью осознавать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и иное, проектировать будущее.

Профессиональная компетентность – это качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике. Профессионально – компетентным является тот труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Компетентность учителя проявляется в демонстрации знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно - научных дисциплин.

Профессиональная **компетенция учителя физики** может быть представлена как качественная характеристика личности учителя, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе и специальных в области физики и математики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличия устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным, интереса к профессиональной компетентности своего профиля, т.е. определяется как органическое единство частных компетенций в области каждой из наук

Ценностно-смысловые компетенции

- Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам; (значение и роль предмета физики)
- Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; (выдвижение гипотез, доказательство теорий)
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. (структура изучения материала, свои методики)

Учебно-познавательные компетенции

- Ставить цель и организовывать ее достижение; (экспериментальное подтверждение гипотез)
- Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- Иметь опыт восприятия картин мира (формирование физической картины мира).

Общепедагогические компетенции

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- самостоятельно учиться;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- наработать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации

Предметные компетенции учителя физики представляют адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Предметная компетентность является одной из основных составляющих профессиональной компетентности учителя физики и отражает наличие необходимых профессиональных знаний (в данном случае знаний по физике).

Формирование предметной компетенции плавно переходит в формирование *методической компетенции* учителя.

Методическая компетенция учителя включает методологические знания, профессионально-методические умения и навыки (умения сформулировать конечные и промежуточные цели, спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами естественного цикла, психолого-педагогического и общекультурного циклов, обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт преподавания/обучения физики, выбрать оптимальные формы работы, средства обучения и

контроля в зависимости от характера курса, условий среды, адаптировать учебные материалы и т.д.).

Педагогические компетенции учителя физики

- владение методами научного познания мира, проведение наблюдений и опытов, производство измерений, обработка и объяснение результатов экспериментальных работ;
- владение основными понятиями и законами физики, понимание физического смысла понятий и величин, знание о физических явлениях, законах и теориях;
- иметь представление об основных идеях современной астрономии и астрофизики, о природе небесных тел, строении и эволюции Вселенной.

Цель любого занятия (в том числе и занятия по физике), заключается в формировании у учащихся компетенций:

- ✦ знаниевой,
- ✦ практической,
- ✦ исследовательской,
- ✦ учебно-информационной.

Формируются эти компетенции у учащихся только в опыте собственной деятельности !!!

Технологии в результате применения которых у учащихся не развиваются компетенции:

монолог учителя;
фронтально-индивидуальный опрос;
информируемая беседа;
самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям ...;
демонстрация видеofilmа;
экскурсия;
традиционная контрольная работа

Проведение урока с точки зрения компетентного подхода

Тема урока: «История развития тепловых машин»

Некомпетентный подход

- Традиционно, учащимся дается задание написать реферат по указанной теме, затем их сбор и выставление отметок или заслушивание докладчика и выставление отметки.
- Формируется имитационная компетенция – предоставить «фиктивно - демонстрационный» продукт

Компетентный подход

- Задание делится между учащимися в соответствии с определенными целями, поставленными учителем.

На следующем уроке учащимся ставится новая задача: совместными усилиями заполнить таблицу (дата создания механизмов, автор, какой стране принадлежит изобретение и др.).

- Формируем компетенции:
- информационную (поиск, сбор, анализ информации, умение ее упорядочить);
- развиваем межпредметные связи.

Формирование профессиональной компетенции – процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма. От качества работы современного педагога зависит в немалой мере выживание не только одного отдельного человека, но и человечества в целом.