The background features a soft, abstract design with wavy lines in shades of green, yellow, and purple. Stylized hand shapes in pink and red are scattered across the composition, some appearing to reach towards the text.

# *Раскрытие личностного потенциала ученика через применение дистанционных технологий*

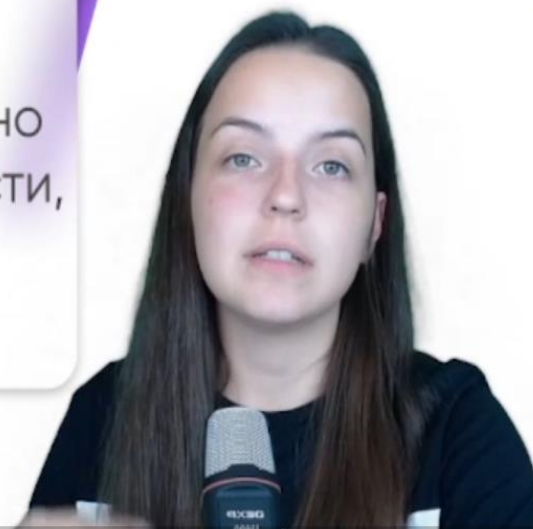
Касьяненко Валентина Викторовна

# КАК СОБИРАЕМ ГРУППЫ?

## 2. Определяем клиента в группу:

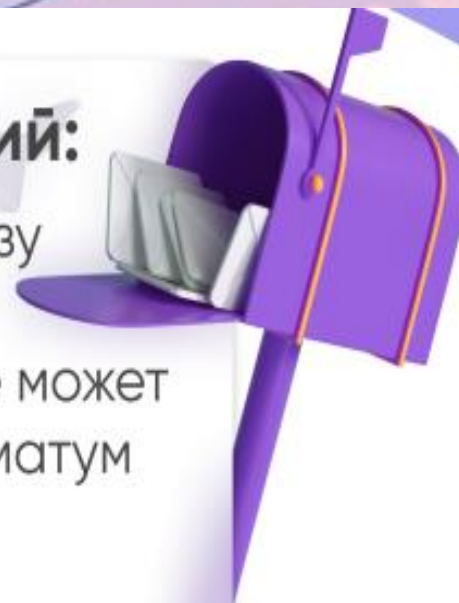
- Входной тест (в формате ОГЭ/ЕГЭ, свой тест на 10-15 вопросов)
- По общению с учеником в переписке/по телефону
- По результатам первого пробного индивидуального урока

Когда у вас уже несколько групп на выбор, то можно собирать учеников по характеру, по типам личности, по их «истощаемости» и т.д. – отдельно поговорим об этом с психологом



### 3. Важные моменты групповых занятий:

- Определяем комфортное расписание и сразу забиваем даты – можно подстроиться под учеников, но чаще бывает так, что группа не может договориться, поэтому проще ставить ультиматум по датам и времени
- Создаем чат для группы
- Прописываем в закрепе правила и основные орг. моменты
- Проводим первый урок, где 10-15 минут уделяем организационным моментам и правилам
- Записываем уроки, если онлайн
- Ведите конспект, если офлайн





## 4. Организационные моменты и правила:

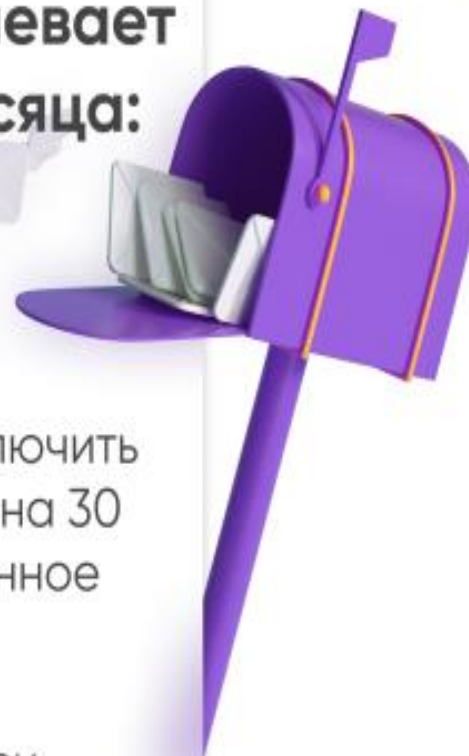
Рассказываем и вводим на первом уроке. Ученики должны с ними согласиться или внести свои коррективы

- Как проходят уроки
- Где находить домашки, как сдавать, кто проверяет
- Быть командой, активно принимать участие в уроке и помогать друг другу
- Не осуждать других, быть терпимым, если кто-то дольше соображает
- Правило одного микрофона
- Работа с камерами
- Правило СТОП, когда урок ушел не туда
- Не опаздывать на урок
- Не бояться задавать вопросы, даже если они кажутся тупыми



## 5. Если ученик пропускает занятия, не успевает за темпом группы, пришел в середине месяца:

- Пропуск = догоняй: смотри запись урока + делай дз
- Не успевает за темпом группы:
  - выяснить, почему не успевает: мало времени, сложно, не делает дз, зевает на уроке
  - если сложно или чуток дольше соображает, можно включить в абонемент дополнительный индивидуальный созвон на 30 минут, выделить время «после урока» или дать письменное задание остальным, а с ним разобраться еще раз
- Пришел в середине месяца:
  - объясняем, что нужно нагнать немного занятий в записи
  - составляем план, с какой периодичностью нужно смотреть уроки
  - можно сделать скидочку, если вам очень нужен этот ученик



# КАК ВЕСТИ УРОКИ В ГРУППАХ?

## 1) Формат «Теория+практика»

- Рассказываем тему/проходим лексику
- Просим задавать вопросы в чате по ходу занятия и отвечаем на них
- Практика
  - просим писать ответы в чате
  - просим объяснять голосом
  - разбираем сами

Можно разделять уроки на «теория» и «практика», можно добавлять разбор дз в начале. Можно давать теорию в записи, а на уроке только практиковаться и разбирать дз





# КАК ВЕСТИ УРОКИ В ГРУППАХ?

## 2) Формат «Вопрос-ответ»

- Можно устраивать 1-2 раза в месяц, собрать учеников со всех групп



## 3) Формат «Языковая практика»

- Преподаватель уже скорее модератор, чем учитель



# КАК ВЕСТИ УРОКИ В ГРУППАХ?

- Постоянно спрашивать, всё ли понятно, просить ставить + в чат, показывать пальцы вверх
- Делать перерывы (просто отдых, интересное видео, музыка, поболтать, физкультминутка)
- Следить за вовлеченностью учеников и устраивать смену деятельности, если они загрузились
- Постоянно спрашивать обратную связь после занятия, можно писать в личку или просить отзывы в похожем формате, как у меня после модулей. Донести, почему важно это делать
- При разборе практических заданий ваш урок должен быть похож на диалог



**Рекомендованное время обучения 7-11 классы – 60 минут и более**



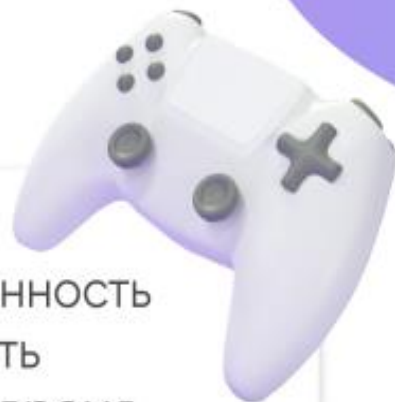
# ФИШКИ МИНИ-ГРУПП

- Поощрение сильного и помощь слабому
- Деление на комнаты в Zoom
- Устраивать на практику квизы (приложение Kahoot!) и соревноваться
- Перекрестная ответственность (например, проверка друг друга, объяснить тему, если один понял, а другой нет)
- День самоуправления
- Просить записывать голосовые сообщения в чат, чтобы практиковаться в языке или объяснить тему в предмете
- Давать ученикам возможность выделиться – если вы понимаете, что ученик может чем-то поделиться с другими участниками – предлагайте ему выступить или объяснить тему
- Для «малявочек» – проводить физкультминутки, для взрослых – зарядку для глаз



# ФИШКИ МИНИ-ГРУПП

- Геймификация внутри групп:
  - начислять баллы за домашки (за своевременность и за качество, но ни в коем случае не снимать за ошибки!), за обратную связь, за то, что вовремя пришел на урок
  - каждый месяц подводить итоги, хвалить победителя и дарить что-то (хоть пиццу, хоть тетрадочку, хоть подписку на какой-то сервис или игровую валюту)
- Объединяйте учеников в группе чем-то общим – пусть расскажут о себе, выберут название группы и капитана, поставят аватарку и поддерживают общение. Первое время вам придется «разгонять» активность, потом втянутся



# НАЧАЛО УРОКА

🎓 **ПОДРОСТКИ (12–17 лет)**

## Примеры

### Цель

### Разогрев, интерес

«Если бы тема была сериалом — как бы он назывался?»

«Какое эмоджи подходит твоему настроению на урок?»

### Подключение к теме

«Где ты уже встречался с этим?»

«Чем это может быть полезно в жизни / ЕГЭ / соцсетях?»

**Фантазия** «Если бы это была песня — какая?»

«Как бы ты объяснил тему пришельцу?» и т.д.



# Как держать внимание ученика

## *Небольшие секреты.*

- Задавать вопросы по теме, уточнять все ли понятно
- Задавать неожиданные вопросы (для вовлеченность в процесс)
- Произнести кодовое слово (не забыть его самой), спросить его на следующем уроке

# Инструкции для первого онлайн-урока с новым учеником

## 1. Приветственное письмо ученику/родителю

Здравствуйте!

Рада, что мы начинаем работать онлайн. Чтобы вам было удобно, я подготовила небольшую инструкцию. Пожалуйста, ознакомьтесь с ней до первого занятия.

На уроке мы будем:

- общаться через Zoom
- использовать Google-документы и интерактивные задания
- видеть друг друга и работать с экраном

Ниже — всё, что нужно знать о подключении и домашних заданиях. Если будут вопросы — с радостью помогу!

С уважением, *\*ИМЯ\**, ваш преподаватель

## 2. Как проходит онлайн-урок

**Формат:** Zoom (или другая платформа) **Длительность урока:** XX минут **На уроке нужно:**

- Быть в тихом месте
- Иметь камеру и микрофон
- Быть готовым участвовать (не просто слушать)

### 3. Как подключиться к Zoom

1. Установите Zoom: например <https://zoom.us/download>
2. За 5–10 минут до урока перейдите по ссылке, которую я пришлю
3. Нажмите «Подключиться с видео» и включите звук
4. Подпишитесь настоящим именем
5. Приготовьте блокнот и ручку, если нужно
6. Если не видно/не слышно — напишите мне в чат

### 4. Где будут материалы

Вся работа и домашние задания — в **Google-папке** (ссылка будет индивидуальная) Там будет:

- Папка «Уроки» — с файлами
- Папка «Домашка» — для выполнения и обратной связи
- Таблица с темами и прогрессом

### 5. Домашние задания

- Домашка будет приходить после урока (в папке или на почту)
- Выполняется:
  - В Google Docs
  - В интерактивных формах (Kahoot, Wordwall и др.)
  - В отдельных заданиях, если нужно — на бумаге (отправить фото)
- Срок — до следующего занятия

### 6. Что делать, если что-то пошло не так Проблема

Нет интернета

Написать мне в мессенджере

Что делать



Спасибо за внимание!

